

MA PLANÈTE, MON QUARTIER

- BILAN 2019 / 2020 -



Projet conçu
et réalisé par

imagineo

En collaboration avec

STATION
SANS FIL

collège
Professeur Dargent
académie
Lyon
Éducation
nationale

collège
Victor Brignaud
académie
Lyon
Éducation
nationale

Avec le soutien de

Fondation
de
France

GRANDLYON
la métropole

SNCF
fondation

Ce projet a été réalisé grâce au soutien de :

- Fondation de France, "Aidons tous les collégiens à réussir"
- Grand Lyon Métropole, "Plan pour l'Éducation au Développement Durable"
- Fondation SNCF, "Apprendre pour grandir"



IMAGINEO

LABORATOIRE D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

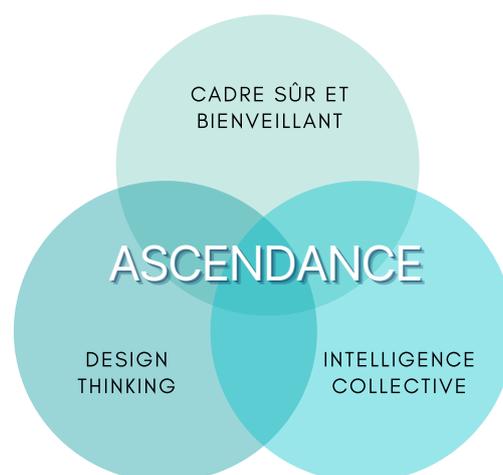
Imagineo développe la créativité, la capacité à innover et le pouvoir d'agir des jeunes en leur permettant de s'impliquer dès aujourd'hui dans la construction de la société.

Pour cela, Imagineo crée et facilite des projets Design Thinking qui s'adressent aux enfants et adolescents, à partir de 8 ans.

Ils permettent aux participants de s'exprimer et de faire émerger des idées innovantes à travers la collaboration créative.

Ces ateliers sont des espaces de participation des enfants à des sujets réels, en collaboration avec des acteurs du changement.

Imagineo accompagne ses projets d'une démarche de recherche en pédagogie, afin de développer des méthodes pédagogiques de pointe, mesurer leur impact et les partager.



PRÉPARER LA NOUVELLE
GÉNÉRATION POUR DEMAIN
à travers une éducation
adaptée à un monde en pleine mutation



CONSTRUIRE DEMAIN
AVEC LA NOUVELLE GÉNÉRATION
à travers une démarche de participation
pour créer une société durable

Son programme "Ma planète, mon quartier" propose à des collégiens de concevoir et de réaliser des initiatives de quartier dans une démarche de collaboration créative, pour répondre à l'objectif 11 du développement durable (villes durables). La création d'une webradio incite les élèves à avancer dans leurs initiatives et leur donne l'opportunité de faire entendre leur voix. Ce format est un espace de valorisation pour les enfants, un moyen de gagner confiance en eux, et de se mettre en action collectivement.

MA PLANÈTE, MON QUARTIER

PRÉSENTATION DU PROJET

“Ma planète, mon quartier” est un programme pédagogique à destination de collégiens, qui les invite à relever des défis planétaires en les traitant concrètement à travers les problématiques de leur quartier. Cette année, le projet a été proposé à une classe de 6ème au collège Professeur Dargent et au collège Victor Grignard. Ce projet permet aux élèves de stimuler leur réflexion critique, de projeter des enjeux globaux à l'échelle de leur quartier, pour répondre à l'objectif 11 du développement durable de l'ONU “Villes et communautés durables”. Ce projet s'inscrit donc dans son environnement et son époque pour construire demain avec la nouvelle génération.



Les avancées dans l'élaboration et la réalisation des initiatives, sont documentées par les élèves lors d'ateliers Webradio co-animés avec notre partenaire Station Sans Fil.

Après avoir validé l'efficacité du programme en terme d'impact recherché, les travaux du lab d'Imagineo se sont concentrés cette année sur le développement d'un dispositif d'accompagnement et de formation à destination des membres de la communauté éducative menant le projet auprès des élèves. L'objectif de cette activité de recherche et développement est de faciliter la prise en main du projet par des collèges partenaires.

LES OBJECTIFS D'IMPACT

- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages dans une dynamique inclusive de collaboration créative
- Favoriser l'épanouissement des élèves à travers l'engagement dans la cité
- Ouvrir le collège sur son territoire à travers les initiatives des élèves
- Fédérer une communauté éducative pour accompagner les élèves

L'objectif principal de ce projet est de permettre aux élèves d'**avoir un impact environnemental et social positif dans leur quartier dès le plus jeune âge**. Faisant suite aux cours théoriques d'éducation morale et civique, Imagineo permet aux élèves d'agir de manière pratique. Les élèves élargissent leurs connaissances sur les enjeux planétaires et sont en mesure d'agir de manière autonome. "Ma planète, mon quartier" permet de transformer des habitudes de consommation d'activités ou de connaissances en positionnement de contribution et donc de **rendre les élèves acteurs de leur savoir à travers une mise en pratique de leurs propres idées**.

Les autres objectifs du projet sont de **faire évoluer les pratiques pédagogiques du personnel du collège vers l'éducation de citoyens responsables et d'ouvrir le collège sur son territoire à travers des actions portées par les élèves**. En créant un consortium d'acteurs autour du projet, Imagineo entend changer le paradigme éducatif en collaboration avec les établissements, et tendre vers un impact durable et systémique. "Ma planète, mon quartier" met un point d'honneur à accompagner et former les enseignants aux nouvelles pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les connaissances générées par le Lab d'Imagineo durant l'année d'expérimentation du projet (2018/19). En faisant interagir élèves, enseignants, familles, acteurs et habitants du quartier, il est possible de sensibiliser indirectement un plus grand nombre d'individus aux enjeux développement durable, à l'engagement citoyen et les amener à potentiellement s'engager durablement auprès de l'une des associations partenaires du projet.

ÉTAPES DU PROJET

Ma planète, mon quartier a concerné deux établissements pour l'année scolaire 2019-2020 et a permis ainsi d'accompagner les classes de 6ème du collège Dargent et du collège Grignard.

Le projet a démarré par la "Semaine rêve" dont l'objectif était d'imaginer des initiatives de quartier par groupe de 4 à 6 élèves en partant des enjeux planétaires. Les groupes d'élèves ont été accompagnés par des marraines dès cette semaine de créativité.

Par la suite, les marraines ont rencontré leurs groupes de façon régulière ce qui a permis de **créer et maintenir une dynamique de groupe**, de partager des éléments pertinents (information ou contacts) et adaptés au contexte de chaque initiative.

Les élèves ont pu donc imaginer et concevoir en groupe des initiatives citoyennes pour améliorer la vie dans leur quartier.

Pour jalonner le projet, plusieurs cycles d'une durée d'un mois ont été réalisés, encadrés par un ou deux enseignants. Chaque cycle démarrant par un atelier webradio avec Station Sans Fil et Imagineo et se concluant par l'enregistrement d'un podcast. Suite à la crise sanitaire, l'équipe Imagineo a proposé une version en ligne du projet Ma planète, mon quartier.

Les élèves de chaque collège ont eu pour challenge d'adapter leur initiative et de lui dédier une page Medium.



SEMAINE RÊVE

Partir des enjeux planétaires pour imaginer une initiative de quartier par groupes de 4 à 6 élèves

Réalisation d'un premier podcast pour pitcher son initiative

INITIATION À LA WEBRADIO

Présenter l'intérêt de son initiative

CYCLE 1:
CHRONIQUE RADIOPHONIQUE

Recueillir des réactions constructives

CYCLE 2: MICRO-TROTTOIR

ATELIER JINGLE

Capter l'attention des auditeurs

MISE EN LIGNE DE LA WEBRADIO

Le 23 décembre



Etablir ensemble le plan d'action

ATELIER D'INTELLIGENCE COLLECTIVE

PRÉSENTATION DES INITIATIVES

22 Janvier (Dargent)

29 Janvier (Grignard)

CYCLE 3:
ATELIER TABLE RONDE

S'entraider pour avancer

Communiquer sur les avancées de l'initiative

CYCLE 4:
ATELIER NEWS

ÉVÉNEMENT DE CÉLÉBRATION

Session de bilan avec les élèves et captation de témoignages vidéo

PAGE MEDIUM DU COLLÈGE GRIGNARD :

<https://medium.com/@maplanetemonquartier/le-projet-ma-planète-mon-quartier-e4e3e12b023f>

PAGE MEDIUM DU COLLÈGE DARGENT :

<https://medium.com/@maplanetemonquartier/le-projet-ma-planète-mon-quartier-72cb64283b59>

LA WEBRADIO

OUTIL NUMÉRIQUE POUR COMMUNIQUER, MARQUER LES AVANCÉES ET LES VALORISER



<https://soundcloud.com/rcstationdargent2/news-acteurs-de-monplaisir>

LE NUMÉRIQUE COMME OUTIL

L'enregistrement de podcasts permet aux **élèves de s'approprier des outils du numérique** (ordinateurs, enregistreurs, vidéos, photos radio, internet ...), d'expérimenter leur utilité et d'avoir ainsi une première approche vers la découverte des métiers du numérique.

COMMUNICATION RESPONSABLE

Il est nécessaire de **vérifier les sources des informations** que l'on récolte, car lorsqu'on parle sur une radio, on est responsable de ce que l'on dit, véhicule, transmet (apprentissage de l'éthique, valeur, déontologie nécessaire) ou responsable de l'image ou la musique que l'on prend (droit à l'image, droit d'auteur).

Pour des élèves de sixième, avoir la responsabilité d'enregistrer ses propres podcasts signifie les préparer en amont, collecter des informations et c'est donc une manière de **se familiariser à la recherche d'informations**.

UN ESPACE DE PARTAGE

Après avoir été enregistrés, les podcasts sont diffusés en ligne sur une webradio. Ce média permet de relater les avancées des initiatives au fil de l'eau. Créer cet **espace d'expression en ligne** est un moyen pour les élèves de prendre confiance en eux et leurs actions à travers une prise de parole orale.

... ET DE VALORISATION

Le format webradio crée de la visibilité pour les élèves qui osent parler au micro et qui se sentent valorisés par la **diffusion publique de leurs avancées**. De plus, les podcasts permettent de rendre compte de leurs progrès à leurs proches, au collège et au grand public. Ce format reste figé dans le temps, disponible en ligne pour être réécouté à tout moment. Ainsi les élèves gardent à jamais une **trace de leur travail**, source de fierté et de satisfaction.

RADIO DU CHANGEMENT - STATION DARGENT



<https://soundcloud.com/rcstationdargent2>

RADIO DU CHANGEMENT - STATION GRIGNARD



<https://soundcloud.com/rcstationgrignard2>



LES INITIATIVES

“Ma planète, mon quartier” permet aux élèves de stimuler leur réflexion critique, de projeter des enjeux globaux à l'échelle de leur quartier, pour répondre à l'objectif 11 du développement durable de l'ONU 'Villes et communautés durables'. Les élèves se sont donc emparés de ces enjeux pour imaginer et réaliser leurs initiatives qui ont fait l'objet de publications sur Medium.



L'envie d'agir :

apporter plus de verdure dans leur quartier afin de le rendre plus harmonieux et plus respirable

Initiative :

Rédaction d'articles à destination des habitants du quartier sur les thèmes: quelles plantes pour quelle saison ? l'impact des plantes sur la qualité de l'air ? quel intérêt d'un potager au sein du collège ? comment faire des semis ? quelles démarches à faire pour végétaliser le quartier ?



<https://medium.com/@biorchidees.imagineo>



L'IMAGIGROUPE

EVA, ORANE, MELVIN, ENZO, PACOME, MATHIS

L'envie d'agir :

limiter les déchets jetés par terre

Initiative :

Le projet initial de l'Imagigroupe était de décorer les poubelles de leur quartier pour qu'elles soient plus attrayantes et que les gens jettent leurs déchets dedans. Avec le confinement, le projet n'a pas pu être abouti. Le groupe a donc créé une animation pour sensibiliser à l'importance de jeter les déchets dans les poubelles.

<https://medium.com/@imagigroupe.imagineo/le-rêve-dimagigroupe-e5db8367e402>



LES ACTEURS DE MONPLAISIR

VICTOR, KOCEILA, LAËTICIA, CASSY, CLÉMENCE, LEYHAN ET KOCEILA

L'envie d'agir :

améliorer la vie de quartier, faire prendre conscience de la quantité de déchets, en particulier après le marché

Initiative :

Les élèves ont réalisé une vidéo et pris des photos des déchets dans leur quartier pour sensibiliser les habitants à réduire la quantité de déchets par terre après les jours de marché de la place Ambroise Courtois.

<https://medium.com/@acteurdemonplaisir.imagineo/les-acteurs-de-monplaisir-97ffa2188999>



LES RÊVEURS

EMILIEN, AKSEL, EMMY, GABRIEL ET CARLA

L'envie d'agir :

sensibiliser les collégiens et habitants du quartier aux différentes formes de violence.

Initiative :

le projet initial des Rêveurs était de remplacer les heures de colle par des médiations pour favoriser le dialogue et de créer des affiches de sensibilisation à exposer dans le quartier Monplaisir et au collège. Finalement, les élèves ont créé un court-métrage avec le soutien du club théâtre pour apporter des solutions contre les différentes formes de violence. Cette représentation est à destination des habitants et des collégiens de Monplaisir.



<https://medium.com/@lesreveurs.imagineo/les-rêveurs-9a005b7dba53>



LES NON-VIOLENTS

AMANDINE, LUIGI, MUSTAPHA, NANCY, SOFIA ET ANTOINE

L'envie d'agir :

diminuer la violence en promouvant la coopération et le sport

Initiative :

Le groupe des Non-Violents a décidé de créer une charte de bienséance pour jouer à des jeux coopératifs dans les meilleures conditions possibles. Cette charte est faite en quatre parties : le respect, la sécurité, la coopération et le plaisir. Puis ils ont organisé une chasse au trésor au parc Blandan où plusieurs équipes ont participé aux différentes activités proposées par le groupe : un mini but où chaque membre de l'équipe doit toucher au moins une fois le ballon avant de marquer, un slalom par deux avec chacun un pied attaché, un quizz, une course de relais.



<https://medium.com/@nonviolent.imagineo/les-non-violents-6c32d28c8d4c>



LES EVÈNEMENTALISTES

MAËL, RYAN, ANGEL ET MARIANA

L'envie d'agir :

créer du lien social avec les habitants du quartier et les personnes vulnérables.

Initiative :

Après avoir initialement imaginé une fête de quartier où tous les habitants se retrouvaient autour d'activités ludiques et d'un repas partagé, le groupe des évènementalistes s'est adapté au contexte sanitaire. Les élèves ont ainsi créé un jeu de mots fléchés sur le thème de la convivialité.



<https://medium.com/@lesevenementalistes.imagineo/les-evènementalistes-417e6cbd1978>

LES LYONNAIS

TOUANA, ACHIATOU, MOHAMED-AMINE ET MOËNIS

L'envie d'agir :

diminuer la quantité de mégots au sol dans le quartier

Initiative :

Le constat de la quantité importante de mégots au sol à côté de la boulangerie "Le pain chaud" avait d'abord donné envie au groupe Les Lyonnais de placer à cet endroit une boîte à mégots visible fabriquée par leurs soins. Finalement, le groupe a souhaité peindre une fresque "Océan" dans un lieu stratégique pour sensibiliser les fumeurs à ne pas jeter leurs mégots par terre. L'objectif étant de rendre le quartier plus propre, plus joli, et réduire la pollution visuelle.

<https://medium.com/@leslyonnais.imagineo/notre-slogan-voici-la-poubelle-poissonnière-1dd543fe6348>



LA LIGUE DU RESPECT

CAMILLA, ANÄIS, OUSMANE, CHERIFA ET IMAM

L'envie d'agir :

Sensibiliser au respect de l'environnement, des biens communs et des hommes

Initiative :

Le groupe de la Ligue du Respect voulait agir sur les différentes formes de respect. Soucieux de leur environnement, les élèves ont choisi de photographier leur quartier dégradé et de réaliser un reportage. Le groupe a ensuite réalisé une page de sensibilisation sur les trois types de respect en interrogeant les passants et habitants sur les incivilités.

<https://medium.com/@liguedurespect.imagineo/la-ligue-du-respect-7a9da3f22b1d>



LES FOOTPLANÈTE

GIA, NAIM, LYLIA, KAMEL ET BRUNEL

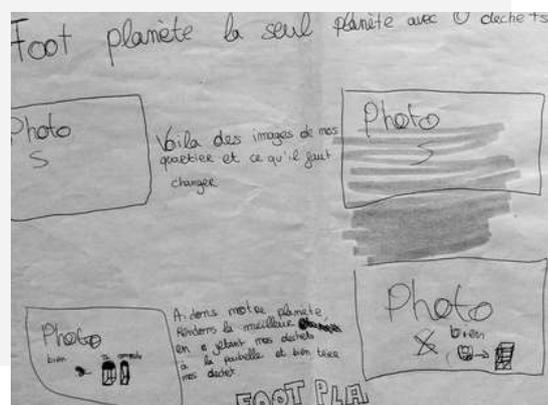
L'envie d'agir :

réunir la population, informer et sensibiliser autour du sujet des déchets

Initiative :

Le groupe souhaitait organiser un tournoi de foot dans l'objectif de sensibiliser les habitants du quartier aux déchets. Le groupe a rencontré différentes associations afin de présenter le projet. Dû au confinement, l'organisation du tournoi n'a pas pu aboutir, mais le groupe a laissé trace de son aventure dans le lien ci-dessous.

<https://medium.com/@footplanete.imagineo/les-footplanète-e285c2051f7e>



TÉMOIGNAGES DES ÉLÈVES

Le confinement s'étant invité dans le déroulement du projet "Ma planète, mon quartier", nous avons dû réinventer la phase de célébration initialement prévue dans les 2 collèges. Nous avons donc décidé de recueillir la paroles des élèves, qui ont témoigné autour de 3 questions : Quelle est l'initiative de ton groupe ? Qu'est-ce que tu as appris ? Comment votre initiative va t-elle aider ?



<https://vimeo.com/456281792>



« On voulait faire un court métrage où quelqu'un se fait harceler, puis aider par quelqu'un »

« On peut faire plein de choses quand on a le courage et des ambitions. On a des rêves, on peut le faire, il faut juste être motivé »

- Aksel



« On a fait une vidéo pour expliquer aux gens pourquoi il faut arrêter de mettre des déchets par terre »

« Avec ce projet, les gens voient que les enfants peuvent réussir des choses »

- Cassy



« Les déchets mettent en danger l'écosystème, la planète »
« Ca n'arrêtera pas les déchets, mais au moins on aura tenté quelque chose. »

- Pacôme



« Notre objectif est de réduire la violence, On a créé une charte et un événement avec des jeux coopératifs »

- Amandine



« On a appris à interviewer des gens pendant le micro-trottoir »
« Les gens vont plus végétaliser les lieux s'ils savent comment faire »

- Thomas

ma planète, mon quartier EN CHIFFRES

2 collèges participants

52 élèves concernés

12 enseignants impliqués

21 acteurs mobilisés

12 ateliers webradio réalisés

60 podcasts créés

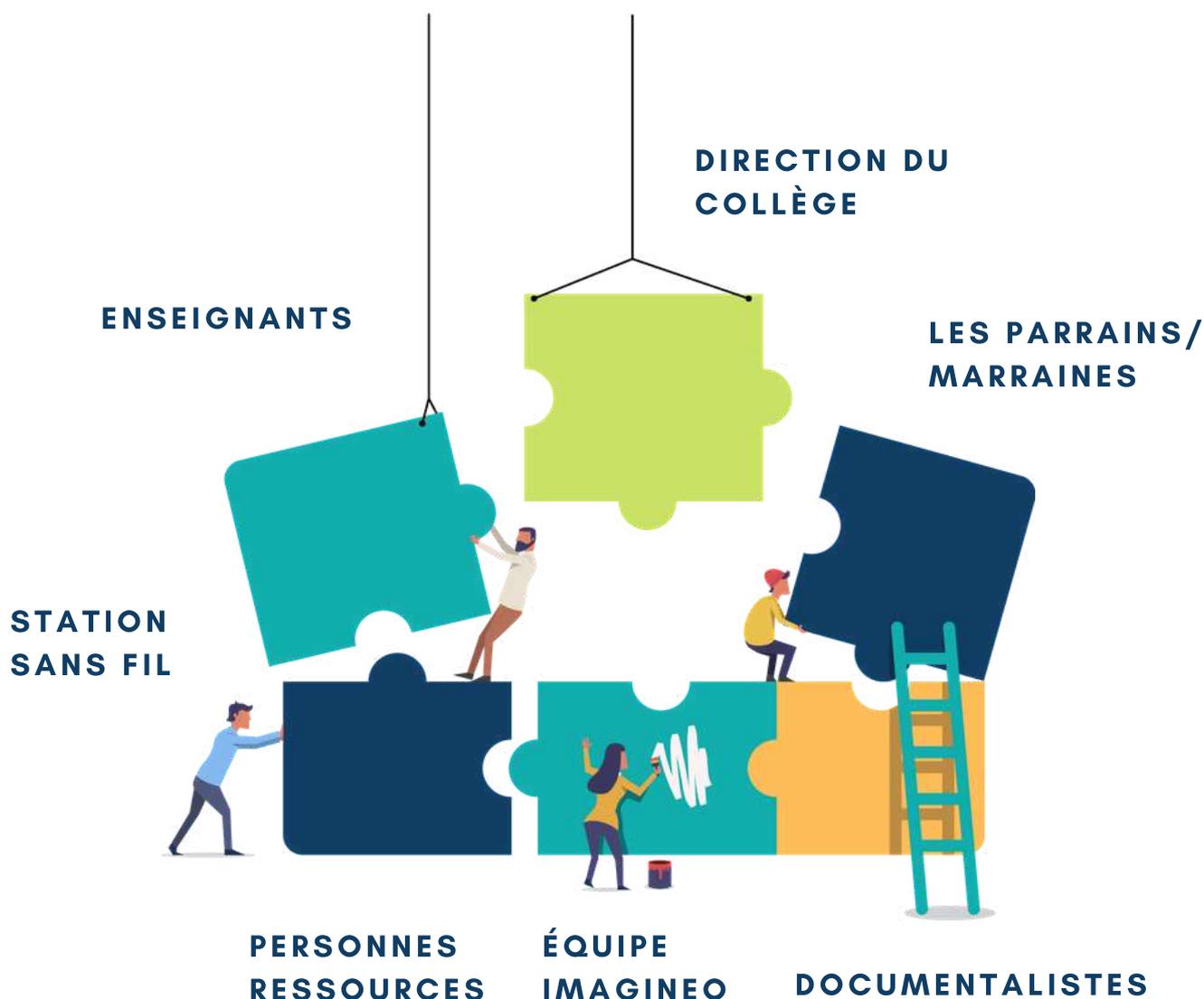
10 initiatives de quartier conçues par les élèves

10 articles médium publiés par les élèves

1 vidéo de bilan réalisée

FÉDÉRER UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES

Le projet Ma planète, mon quartier s'appuie sur une collaboration pluridisciplinaire d'acteurs et de partenaires, dont le rôle est d'accompagner les élèves dans la réalisation de leurs initiatives.



Enseignants :

Les enseignants font partie intégrante du projet puisqu'ils interviennent tout au long de l'année. Ils adoptent une posture d'accompagnateur et suivent la réalisation d'un ou plusieurs cycles avec à la clé enregistrement podcast. Les enseignants créent un cadre d'expression et une ambiance sécurisante pour les élèves leur permettant ainsi de faire mûrir leur projet et de créer du contenu.

Direction :

La direction de l'établissement qui porte le projet a un rôle de soutien majeur puisqu'elle facilite la mise en place et l'intégration du programme au sein du planning scolaire. La direction qui adhère au projet facilite aussi l'implication des enseignants qui y prennent part. Il est donc nécessaire d'informer de manière continue la direction de l'avancement du programme et de l'impliquer dans les démarches de valorisation des initiatives des élèves.

Documentalistes :

Les documentalistes accompagnent les élèves dans la réalisation des podcasts pour pour alimenter la webradio du collège.

Personnes ressources :

Les personnes ressources sont les associations ou autres personnes tierces qui apportent leurs compétences et leur soutien à la concrétisation des initiatives des élèves en lien avec leurs domaines de prédilection.

Station Sans Fil :

En binôme avec Imagineo, c'est notre partenaire d'animation des ateliers Webradio grâce à leur expertise en création de podcasts. Station Sans Fil accompagne également les documentalistes dans l'acquisition et le développement de leurs compétences en Webradio.

Les parrains / marraines :

Les parrains et marraines accompagnent les groupes d'élèves dans leurs initiatives. Ils ont un rôle de référent auprès des collégiens et de garant de l'avancement du groupe tout au long du projet.

DÉVELOPPEMENT D'UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT ET DE FORMATION

L'édition 2019/2020 du projet Ma planète, mon quartier a eu pour objectif de développer et consolider l'accompagnement nécessaire à la communauté éducative fédérée par ce programme.

Pour y arriver, Imagineo a réalisé un travail méthodologique approfondi pour:

- * spécifier le rôle de chaque acteur impliqué et déterminer les missions et engagements associés
- * identifier les besoins d'accompagnement et en déduire le programme de formation et d'accompagnement correspondant
- * consolider les outils à mettre à disposition des différents acteurs impliqués dans le projet

Cette démarche méthodologique s'est organisée autour des techniques suivantes:

- Questionnaires en ligne à destination des acteurs
- Entretiens semi-structurés
- Analyse de l'usage des outils mis à disposition des acteurs
- Analyse des retours des sessions de suivi du projet



À l'issue de ce travail de structuration, Imagineo a conçu un accompagnement qui s'articule autour des dispositifs suivants:

Un kit pédagogique du projet avec :

- Un calendrier pour organiser et anticiper au mieux les jalons et dates clés du projet
- Une description du projet pour partager une vue d'ensemble
- Une feuille de route et présentation des cycles
- Une fiche explicative par cycle permettant que différents enseignants alternent la prise en charge des cycles
- Les contacts de l'équipe projet
- Les outils de collaboration créative
- Les fiches de travail et supports par cycle

La formation de l'équipe cœur du projet (enseignants, parrains, marraines et documentalistes) : avec pour objectifs de créer durablement un esprit d'équipe MPMQ et de fluidifier la communication entre les acteurs.

Dans cette optique, nous mettons en place un temps de formation pour lancer le projet MPMQ en début d'année. Cette journée permet de partager les objectifs du projet, les rôles et les engagements de chacun.

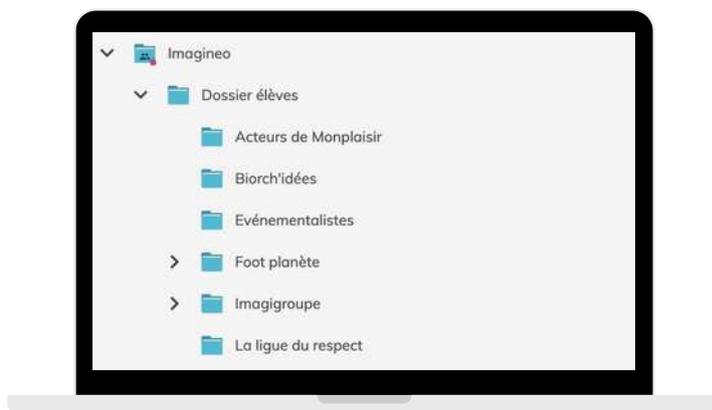
Les parrains et marraines font également l'objet d'un accompagnement spécifique avec des sessions de suivi des marraines sur la dynamique de groupe et les leviers de l'engagement des élèves.



Outils

Deux principaux outils sont utilisés:

- Slack pour la communication d'équipe
- laclasse.com pour le suivi des initiatives: la plateforme déjà utilisée par les collègues, permet de déposer des documents, prendre des notes collaboratives, faire le lien avec les élèves et les enseignants



Communication

L'un des facteurs clés de succès du projet réside dans la qualité de communication entre les acteurs du projet et plus particulièrement entre Imagineo et l'équipe enseignante. Nous organisons ainsi des rencontres mensuelles en salle des profs pour échanger autour de l'avancement des élèves.

Par ailleurs, des temps mensuels dédiés aux parrains et marraines sont organisés pour les soutenir dans leur posture d'accompagnateur des élèves et pour permettre grâce à l'intelligence collective de faire avancer les parrains et marraines dans le suivi de leurs groupes d'élèves.

LES PARRAINS & MARRAINES

LES QUALITÉS D'UNE MARRAINE OU D'UN PARRAIN

disponible

bienveillant

garant du cadre

neutre

motivation

à l'écoute

patient

empathique

respect

soutien



LE RÔLE D'UNE MARRAINE OU D'UN PARRAIN

Il s'agit d'accompagner et soutenir les élèves dans l'élaboration de leurs initiatives. Les parrains/marraines favorisent également une dynamique de groupe positive afin d'apporter un cadre sûr et bienveillant qui aidera à la concrétisation des initiatives. Les parrains/marraines interviennent de façon régulière auprès des élèves (tous les 15 jours) afin de faire le point sur l'avancement du projet. Compte-tenu de la crise sanitaire, des classes virtuelles ont été mises en place pour garder le lien avec les élèves et permettre d'adapter leurs initiatives au contexte.

LES PRÉREQUIS

- envie de travailler avec des pré-ados
- aisance à l'oral et dans l'interaction
- intérêt pour l'innovation pédagogique
- intérêt pour le développement durable.

En amont de la "Semaine Rêve", les parrains/marraines sont formés à la facilitation et acquièrent par la même occasion une connaissance globale du projet et de ses objectifs. Ensuite, les parrains/marraines organisent en autonomie les rencontres avec leurs groupes d'élèves et suivent les différentes étapes et cycles du projet. L'équipe Imagineo reste en soutien, veille à organiser des échanges réguliers pour les accompagner dans leur mission et fournit les outils nécessaires. À titre d'exemple, les parrains/marraines ont utilisé la plateforme [laclassed.com](https://www.laclassed.com/) pour communiquer avec les enseignants mais également avec les groupes d'élèves.

PERSPECTIVES

Les activités d'analyse et de mesure d'impact réalisées par l'équipe d'Imagineo ont permis d'étudier la question de l'accompagnement mis en place à destination des parrains/marraines. Aussi, nous avons identifié des axes de travail pour consolider cet accompagnement:

- Organiser une rencontre entre l'équipe éducative, les marraines/parrains en début de projet pour constituer le socle des accompagnateurs et créer une dynamique de groupe.
- Dédier un second temps de formation après celui réalisé lors de la "Semaine Rêve", avant la Journée d'Intelligence Collective.
- Continuer à développer l'usage de l'outil 'Slack' pour les interactions entre les parrains/marraines .
- Réaliser des rencontres virtuelles avec les élèves sur [laclassed.com](https://www.laclassed.com/) ou [bbcollab](https://www.bbcollab.com/).

LES ENSEIGNANTS

LE RÔLE DES ENSEIGNANTS

Les enseignants adoptent une posture d'accompagnateurs dans le projet. Leur mission principale consiste à mener un cycle du projet avec pour finalité un enregistrement podcast qui est diffusé sur la webradio du collège. Le professeur est également un soutien tout au long du projet dans l'élaboration et la concrétisation de l'initiative de chaque groupe.

LES PRÉREQUIS

Les enseignants qui s'impliquent dans le programme adhèrent au projet et à ses objectifs. Ils s'engagent ainsi à prendre du temps sur leurs heures de cours pour mener au mieux le cycle auquel ils contribuent. Par ailleurs, le projet est accessible à tous les enseignants car il laisse de la liberté à l'enseignant tout en lui proposant un soutien et guidage par l'équipe Imagineo. Les enseignants adoptent le rôle d'accompagnateur dans le projet puisque ce sont les élèves qui portent les initiatives et donc le contenu.

ACCOMPAGNEMENT / FORMATION / COMMUNICATION

Cette année, l'équipe Imagineo a focalisé sa réflexion sur l'accompagnement des enseignants dans le projet. Une réunion de rentrée a d'abord eu lieu au sein de l'établissement qui accueille le projet dans l'objectif de présenter le programme : objectifs, planning, rôles. Ensuite, Imagineo a accompagné les enseignants lors des différents cycles pour les aider dans leur appropriation de ces moments clés. Ainsi, des documents (vidéos, fiche explicative, feuille de route) ont été réalisés pour décrire chaque cycle et permettre sa compréhension par les enseignants.

PERSPECTIVES

La démarche d'analyse d'impact d'Imagineo nous a permis de tirer des enseignements de cette année de collaboration avec la communauté éducative. Nous avons identifié des axes de travail pour consolider l'accompagnement des enseignants pour les prochaines éditions:

- Continuer à intégrer le projet dans le programme scolaire et faire intervenir les enseignants dès la "Semaine Rêve" pour créer une dynamique d'engagement commune avec les élèves.
- Partager des retours d'expériences lors de l'accompagnement des enseignants
- Réintroduire les vidéos tuto pour expliquer chaque cycle du projet et si besoin se rendre au collège pour faire le point sur le rôle/la mission de l'enseignant dans le cycle.
- Rassembler les documents produits à destination des enseignants sous forme de livret "Guide des enseignants" incluant le descriptif du rôle de l'enseignant, les outils et la feuille de route du projet.
- Mutualiser les formations à destination des enseignants afin de favoriser les rencontres inter-collèges.
- Mettre en place un système de parrainage entre collèges.

COMMENT ACCUEILLIR LE PROJET MA PLANÈTE, MON QUARTIER DANS SON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE?

La direction du collège a aussi un rôle à jouer très important dans l'accueil du projet. En effet, la direction doit être en mesure de mobiliser au minimum 4 enseignants de la classe pour accompagner les élèves dans le projet. La participation du documentaliste est également nécessaire pour que le projet puisse aboutir. La direction prend en charge l'organisation des emplois du temps pour que l'équipe Imagineo et ses partenaires interviennent dans l'établissement et elle prévoit un lieu de regroupement lors des temps d'intervention.

La direction joue également un rôle essentiel au niveau de la communication, c'est à dire qu'elle se doit d'informer les enseignants sur l'évolution du projet mais aussi de communiquer avec les autres enseignants sur les différents temps forts du projet. L'établissement s'engage à la diffusion d'invitations auprès des familles et des partenaires extérieurs.

Enfin, la direction se doit de soutenir la classe dans son initiative, participer aux temps forts, les féliciter, les encourager dans leur travail.

Les ateliers webradio demandent aux établissements d'investir dans du matériel afin d'enregistrer les différents podcasts qui seront diffusés sur la radio du collège.



MA PLANÈTE, MON QUARTIER

BILAN DE DEUX ANNÉES D'EXPÉRIMENTATION

SON HISTOIRE

- 2017-2018** Conception du programme par Imagineo, en collaboration avec le collège Dargent et Station Sans Fil
- 2018-2019** Expérimentation du projet au collège Dargent avec un volet de recherche dédié à la mesure d'impact (en savoir plus)
- 2019-2020** Expérimentation d'un dispositif d'accompagnement et de formation pour l'équipe du projet (équipe pédagogique du collège, parrains/marraines, acteurs locaux) en collaboration avec les collèges Dargent (Monplaisir) et Grignard (Mermoz)

2018-2020
en chiffres

3
CLASSES

79
ÉLÈVES

18
ATELIERS
WEBRADIO

78
PODCASTS

15
INITIATIVES
DE QUARTIER

Programme expérimenté par :



Grâce au soutien de :



SON IMPACT

AU CROISEMENT ENTRE
**LA PRÉVENTION
DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE
ET
L'ÉDUCATION
AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE :**

Offrir aux élèves
un espace de création et de valorisation
associé au contexte scolaire
et les accompagner à transformer
leur envie d'agir en pouvoir d'agir
pour construire une société durable.



- Une nouvelle qualité de relation enseignant-élève
- Une manière de mettre en valeur ses forces en dehors des critères de réussite habituels
- Une expérience qui encourage à la persévérance
- Développement de compétences intra- et interpersonnelles
- Un gain de confiance et d'estime de soi
- Plus d'autonomie et d'auto-responsabilisation
- Une meilleure compréhension des enjeux et leviers d'action de la transition écologique et sociale
- Une plus grande ouverture du collège sur le quartier
- Le sentiment, chez les élèves, d'avoir un rôle à jouer dans l'amélioration du quartier

